set up to suggest measures for integrating physical education and sport as part of training process at all stages of education.

(ii) General fitness among children of 8-14 years is brought about through Bharatiyam programmes by providing training in various disciplines like Gymnastics, Yoga, Acrobatic, Callisthenic movements through traditional and non-traditional activities.

(iii) Identification and development of sportspersons under various Schemes of Govt. of India and Sports Authority of India (SAI) by adopting the children under the Schemes of National Sports Talent Contest (NSTC), Sports Promotion Development Area (SPDA), Army Boys Sports Company (ABSC), Sports Hostels Special Area Games (SAG), etc. Nurturing of Sports talent includes proper nutrition, training facilities and Sports Science back-up among other things.

(iv) Proven talents in various sports disciplines attend coaching camps where the emphasis is given on aspects of proper diet, scientific training including physical conditioning.

गुजरात से निरक्षरता उन्मूलन

719. **श्री गोपाल सिंह जी० सोलंकी :**

क्या **मानव संसाधन विकास** मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि :

(क) क्या सरकार ने गुजरात में निकट भविष्य में 85 प्रतिशत साक्षरता का लक्ष्य प्राप्त करने हेतु कतिपय विशेष योजनाएं बनाई हैं;

(ख) यदि हां, तो उनका ब्यौरा क्या है;

(ग) राज्य में प्राथमिक, माध्यमिक और आरंभिक कक्षाओं के संबंध में क्या लक्ष्य निर्धारित किये गये हैं; और

(घ) सरकार गुजरात में निरक्षरता-उन्मूलन के लक्ष्यों को किस प्रकार पूरा करने का विचार रखती है?

मानव संसाधन विकास मंत्रालय में (शिक्षा विभाग और संस्कृति विभाग, में उपमंत्री (कुमारी शैलजा) : (क) और (ख) जी, नहीं।

(ग) और (घ) सूचना एकत्रित कर ली जाएगी तथा कुछ समय पश्चात भेज दी जाएगी।

तथापि, प्रौढ़ साक्षरता के सम्बन्ध में राज्य सरकारों से यह अनुरोध किया गया है कि वे सम्पूर्ण साक्षरता अभियान के माध्यम से वर्ष 1997 के अन्त तक जिलों में 15–35 आयु वर्ग के निरक्षरों को शामिल करने के लिए एक प्रस्तावित योजना तैयार करें।

गुजरात में स्कूल-जाने योग्य आयु के बच्चे

720. **श्री राम सिंह राठवा :** क्या **मानव संसाधन विकास** मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि :

(क) इस समय गुजरात में स्कूल जाने योग्य आयु के बच्चों की अनुमानित संख्या कितनी है;

(ख) क्या यह सच है कि अधिकतर बच्चे शिक्षा पाने के अधिकार और स्कूलों में जाने के अवसरों से वंचित हैं; और

(ग) यदि हां, तो इसके क्या कारण हैं?

मानव संसाधन विकास मंत्रालय में (शिक्षा विभाग और संस्कृति विभाग) में उपमंत्री (कुमारी शैलजा) : (क) गुजरात राज्य में 30 सितम्बर, 1991 तक प्राथमिक तथा अपर प्राथमिक स्तरों पर कुल नामांकन क्रमशः 58.41 लाख तथा 19.41 लाख था।

(ख) और (ग) जी, नहीं, 1991-92 में प्राथमिक तथा अपर प्राथमिक स्तरों पर 6 से 11 तथा 11 से 14 आयु वर्ग के कुल नामांकन का अनुपात क्रमश: 126.52% तथा 71.86% था। सरकार तथा स्थानीय निकायों द्वारा चलाए जा रहे स्कूलों में ट्यूशन फीस नहीं ली जाती तथा जो बच्चे औपचारिक स्कूलों में नहीं जा सकते, राज्य सरकार उन्हें अनौपचारिक शिक्षा पद्धति के माध्यम से शिक्षा सुविधाएं प्रदान करती है।

Drop Out Rates among Girls

721. SHRI MURLIDHAR CHANDRAKANT BHANDARE : Will the Minister of HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT be pleased to state :

(a) What is the rate of drop outs in the Primary stage, for boys and girls state-wise at present;

(b) how it compares with that of the sixth and seventh Five Year Plan periods;

(c) what are the reasons for higher drop out specially among girls; and

(d) the steps taken by Government to improve the situation?

THE DEPUTY MINISTER IN THE MINISTRY OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (DEPTT. OF EDUCATION AND DEPTT. OF CULTURE) (KUMARI SELJA): (a) Details are given in enclosed statement. (*See* below).

(b) In 1980-81, drop out rate was 56.3% and 62.5% for boys and girls respectivley. It has come down to 46.74% and 49.69% for boys and girls respectively in 1988-89.

(c) Children drop out of schools for a number of reasons, the main among them are:

—socio-economic factors;

—inadequately provided schools and insufficient teaching in school;

—perception of curriculum not being related to local needs;

—indifference of parents towards education of children, and particularly girls; and

—indifference of particularly first generation learners leading to non-utilisation of educational facilities available.

(d) The causes leading to drop out being many there is no single programme which if implemented, could lead to a specified reduction in drop out rates. Some of the measures adopted to improve retention of children, particularly girls, have been

—provision of incentives, such as free textbooks, free uniforms, scholarships, mid-day meals etc.;

—community mobilisation to the need for literacy;

—appointment of female teachers;

—provision of day care centres, either near or attached to schools to take care of younger siblings;

—expension of facilities in schools through the scheme of Operation Blackboard; and

—providing a net work of centres for inservice and continuing education of school teachers by establishment of District Institutes of Education and Training.